

PROGRAMME ÉDUCATIF

DES INSTALLATIONS
DU CPE LES PINSONS

« Se dépasser pour offrir des services de qualité dans un encadrement éducatif, stimulant et sécuritaire. »



Juin 2021



Table des matières

<i>Pour nous, les enfants, c'est IMPORTANT !</i>	3
<i>Les objectifs de notre programme éducatif</i>	4
<i>La mission du CPE Les Pinsons</i>	5
<i>Nos valeurs au CPE Les Pinsons</i>	6
<i>Nos principes de base</i>	7
<i>Notre partenariat avec les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant</i>	7
<i>Chaque enfant est unique</i>	7
<i>L'enfant est l'acteur principal de son développement</i>	8
<i>L'enfant apprend par le jeu</i>	8
<i>Le développement de l'enfant est un processus global et intégré</i>	8
<i>Les fondements théoriques du développement</i>	9
<i>La vision humaniste de l'éducation</i>	9
<i>L'approche écologique</i>	10
<i>L'attachement et les relations affectives significatives</i>	10
<i>L'apprentissage actif et accompagné</i>	11
<i>L'intervention démocratique</i>	12
<i>Les buts des expériences éducatives</i>	13
<i>Favoriser le développement global de l'enfant</i>	13
<i>Organiser la vie en collectivité en instaurant un climat positif au sein d'un groupe et ainsi faciliter sa transition vers l'école</i>	14
<i>Promouvoir les saines habitudes de vie</i>	15
<i>Assurer le bien-être</i> :.....	16
<i>Assurer la sécurité, c'est une histoire de tous les jours</i>	16
<i>Assurer la santé à notre CPE c'est une priorité!</i>	16
<i>Promouvoir les saines habitudes alimentaires</i>	17
<i>Nos pratiques privilégiées</i>	18
<i>Favoriser, entre les parents et le personnel éducateur, une communication continue et des interactions constructives et positives</i>	18
<i>Promouvoir et encourager les expériences initiées par les enfants</i>	19
<i>Encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants</i>	20
<i>Organiser les lieux et le matériel pour soutenir les apprentissages de chacun</i>	20
<i>Nos approches éducatives</i>	22

<i>Nos orientations</i>	23
<i>Des groupes multiâges</i>	23
<i>Le bilinguisme</i>	24
<i>Vers le Pacifique</i>	25
<i>Attention! Enfants en mouvement</i>	25
<i>Jardiniers en herbe</i>	25
<i>Éveil aux goûts</i>	26
<i>Trousse sur le langage « Stella »</i>	26
<i>Programme Papillon « La Bienveillance »</i>	26
<i>Les quatre domaines du développement</i>	28
<i>Le domaine physique et moteur</i>	28
<i>Le domaine cognitif</i>	29
<i>Le domaine langagier</i>	30
<i>Le domaine social et affectif</i>	31
<i>Les quatre dimensions de la qualité éducative</i>	32
<i>l'interaction entre le personnel éducateur et les parents</i>	32
<i>l'aménagement des lieux et du matériel</i>	32
<i>l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants</i>	32
<i>expériences vécues par les enfants</i>	32
<i>Les quatre étapes de l'intervention éducative</i>	33
<i>L'observation</i>	33
<i>La planification et l'organisation</i>	34
<i>L'action éducative</i>	34
<i>La réflexion-rétroaction</i>	34
<i>La structuration de nos activités</i>	36
<i>Routine</i>	36
<i>Activité en groupe</i>	36
<i>Causerie</i>	36
<i>Activité de jeux libres</i>	37
<i>Activité en ateliers</i>	37
<i>Déroulement des activités</i>	38

POUR NOUS, les enfants, C'est IMPORTANT !

*Voilà la préoccupation quotidienne du personnel éducateur des installations du Centre de la petite enfance Les Pinsons :
L'enfant au cœur de nos choix et de nos actions.*

Le programme éducatif que nous vous présentons s'inspire de cette préoccupation quotidienne ainsi que de celui du Ministère de la Famille « Accueillir la petite enfance ». Il décrit l'essence même des activités du CPE Les Pinsons en lui donnant une couleur particulière. Ce programme est construit en tenant compte de notre propre réalité, des valeurs de chaque individu qui travaille en nos murs ou qui fréquente l'une de nos 3 installations. Il prend également ses nuances avec la diversité de notre clientèle, de notre personnel et de nos aménagements intérieurs et extérieurs.

Ce programme éducatif est un outil de référence pour tous les intervenants du CPE Les Pinsons et il a pour but d'assurer une continuité et une cohérence des actions dans nos équipes. Il sert également à informer les parents sur le projet éducatif que nous avons choisi pour leur(s) enfant(s).

C'est tout d'abord grâce à l'implication de chaque membre du personnel éducateur et administratif lors des rencontres, suite à de nombreuses observations et des moments de formation, de lecture et de discussion que nous présentons aujourd'hui la version revue et corrigée de notre programme éducatif.

Nous sommes fiers de nous engager pour donner aux enfants de notre milieu des services de qualité !

Nous vous invitons, chers parents, à collaborer avec nous dans notre démarche vers la qualité pour que les années passées au CPE Les Pinsons contribuent à l'épanouissement, au bien-être et au développement de votre enfant.

Les objectifs de notre programme éducatif

Le programme éducatif du CPE Les Pinsons se réfère à celui du ministère « Accueillir la petite enfance. »

Nous voulons :

- *assurer aux enfants des services de garde de qualité;*
- *offrir un manuel de référence aux personnes qui travaillent dans nos services de garde;*
- *que les enfants se développent à leur rythme et dans un environnement sain;*
- *assurer la cohérence des interventions.*



La mission du CPE Les Pinsons

Le CPE Les Pinsons a envers la communauté de la Mitis et des environs la mission de :

« Se dépasser pour offrir des services de garde de qualité dans un encadrement éducatif, stimulant et sécuritaire. »

...Se dépasser

- *connaître et mettre à contribution toutes les ressources dont chaque personne peut disposer dans l'organisation pour offrir le maximum de compétences dans le développement des services et des personnes, petites et grandes.*

... Pour offrir des services de qualité

- *des services de garde stables, adaptés aux besoins des enfants et des parents;*
- *du soutien, des occasions d'implication et d'information aux parents pour établir les liens de collaboration essentiels au bien-être des enfants;*
- *du support personnalisé et adapté au personnel du CPE et aux responsables de services de garde en milieu familial dans l'accomplissement de leurs tâches et de leurs responsabilités.*

...Dans un encadrement éducatif

- *priorité à informer et à soutenir la personne, petite ou grande, dans l'acquisition des connaissances et le développement d'attitudes facilitant son intégration dans son milieu et son évolution.*

...Stimulant

- *priorité au respect des rythmes d'apprentissage et à l'implication directe de la personne dans les choix pour son propre développement.*

...Et sécuritaire

- *priorité à la sécurité générale en toutes circonstances et à l'établissement d'un lien de confiance sur la base de l'honnêteté et du respect des rôles.*



Nos valeurs au CPE Les Pinsons

L'estime de soi :

Pour développer leur estime de soi et l'estime des autres, les enfants ont besoin de savoir que ce qu'ils pensent, ce qu'ils ressentent et ce qu'ils font est important. Notre personnel éducateur souligne les nouvelles habiletés acquises par des commentaires positifs. Il encourage l'enfant à affronter des nouvelles situations ce qui le rend fier de lui.

L'autonomie :

L'autonomie est la capacité de répondre à ses propres besoins, de prendre et d'assumer ses décisions, tout en tenant compte de son entourage et de son environnement. Notre personnel éducateur laisse faire des choix aux enfants et leur donne l'occasion de participer à différentes tâches du quotidien.

Le respect :

Le respect est un sentiment qui porte à interagir avec une personne ou un objet avec considération et en le traitant avec soin. Il peut s'appliquer à soi, aux autres, aux objets, à la nourriture, ou encore aux « différences » des autres. Notre personnel éducateur est un modèle. Il démontre le bon geste et il fixe un cadre sécurisant aux enfants.

L'entraide :

L'entraide, c'est l'action de s'aider les uns les autres, c'est choisir de partager. Grâce à l'entraide, on peut trouver ses propres solutions. Notre personnel éducateur réalise des projets communs avec les enfants et les guide au quotidien.

Les saines habitudes de vie :

Plusieurs habitudes de vie favorisent la santé et le bien-être comme bouger et bien manger. Il est aussi reconnu que, plus on adopte des comportements sains à un jeune âge, plus on a de chance de les maintenir à l'âge adulte. L'environnement a également un rôle à jouer dans la santé et le bien-être des enfants. Notre personnel offre, par exemple, des activités favorisant le jeu actif intense et des ateliers d'éveil aux goûts.

Le plaisir :

Le plaisir est une valeur qui peut s'exprimer au quotidien. C'est grâce au plaisir que les enfants apprennent et qu'ils évoluent. Si nous gardons à l'esprit que tout peut se faire dans le plaisir, on peut arriver à faire beaucoup de choses. Il est plus facile d'apprendre et de se développer par le jeu et surtout dans le plaisir. Notre personnel éducateur rend les activités plaisantes et enseigne aux enfants, que le plaisir se trouve avant tout dans les choses simples du quotidien.



Nos principes de base



Notre partenariat avec les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant

Une bonne entente et un lien de confiance entre notre personnel et les parents rassurent l'enfant et favorisent la création d'un lien affectif entre lui et les adultes qui en prennent soin au service de garde.

Pour l'enfant, notre personnel éducateur :

- *partage avec les parents des informations concernant le développement de leur enfant et en élabore un projet commun;*
- *respecte que les parents soient les premiers éducateurs de leur enfant;*
- *priorise une approche coresponsable avec le parent du développement de leur enfant;*
- *partage la prise de décisions avec les parents;*
- *en collaboration avec les parents, recherche dans le respect de chacun, les meilleures manières de soutenir l'enfant dans ses apprentissages.*



Chaque enfant est unique

Une connaissance approfondie de l'enfant permet d'identifier ses particularités, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

Pour l'enfant, notre personnel éducateur :

- *respecte l'unicité et les besoins qui lui sont propres;*
- *intègre des périodes d'observation dans la journée;*
- *individualise la planification d'activités;*
- *intervient de façon à valoriser les intérêts et les intentions de chacun.*

L'enfant est l'acteur principal de son développement

L'enfant apprend dans l'action, par l'exploration, l'interaction, l'observation, l'imitation et l'écoute. La majorité de ses apprentissages découlent de ses aptitudes naturelles et d'une motivation innée à se développer. Le rôle de notre personnel éducateur est de suivre l'enfant et de stimuler son évolution.

Pour l'enfant, notre personnel éducateur :

- *met à la disposition du matériel varié, adapté, sécuritaire et polyvalent;*
- *présente des occasions d'expériences diverses selon les intérêts particuliers de chacun;*
- *guide et soutient chaque enfant vers l'autonomie;*
- *enrichit les découvertes de chacun au profit de tous;*

L'enfant apprend par le jeu

Le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et de l'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il s'adonne sollicitent toutes les dimensions de sa personne. Le jeu est considéré comme l'outil principal par lequel l'enfant s'exprime, apprend et se développe.

Pour l'enfant, notre personnel éducateur :

- *utilise le jeu dans toutes ses interventions : ateliers, activités proposées et libres, périodes de transition, routines et application des règles de vie.*

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le CPE adhère à la pédagogie par projet. L'enfant se développe simultanément dans toutes ses dimensions : physique et motrice, sociale et affective, cognitive et langagière. Les activités proposées sollicitent l'ensemble de ces dimensions et l'éducatrice veille toujours à couvrir ces domaines de développement. Elle a à sa disposition des outils de planification et d'auto-évaluation lui permettant de s'assurer de la variété et de la pertinence des activités offertes à l'enfant.

Pour l'enfant, notre personnel éducateur :

- *met l'accent sur le processus plutôt que sur le produit, c'est-à-dire sur l'exploration elle-même plutôt que sur les réalisations;*
- *gradue les difficultés et fait en sorte que chacun se sente capable dans ce qu'il entreprend;*
- *propose des activités qui sollicitent, de multiples façons, l'ensemble de ces dimensions.*

Les fondements théoriques du développement

Pour bien accueillir les enfants et veiller à leur bien-être, à leur santé et à leur sécurité, stimuler adéquatement le développement et contribuer à leur socialisation, le CPE Les Pinsons se base sur ces théories en matière de développement et d'éducation à l'enfance : **La vision humaniste de l'éducation, l'approche écologique, l'attachement et les relations affectives significatives et l'apprentissage actif et accompagné.**

La vision humaniste de l'éducation

La vision humaniste considère l'être humain « comme un être ouvert, dont la nature n'est pas définie à l'avance, un être capable de se transformer, de s'améliorer. » (PÉ 2019, p. 12). L'enfant a déjà à l'intérieur de lui tout ce qu'il faut pour grandir et se développer.

Pour appliquer la vision humanisme nous :

- soutenons et encourageons les enfants dans leurs efforts et leurs découvertes;
- posons un regard positif et bienveillant ;
- mettons en place des actions éducatives centrées sur les compétences, les besoins, la curiosité et la créativité;
- témoignons notre confiance en la capacité de chaque enfant à développer son plein potentiel;
- facilitons les apprentissages de chaque enfant pour qu'il vive des réussites;
- différencions la personne de ses actions;
- offrons à l'enfant de vivre des expériences et en lui donnant des choix qui lui permettent de considérer qu'il est à l'origine de son succès.

L'approche écologique

L'approche écologique met l'accent sur la compréhension de l'enfant à partir de l'environnement qui l'entoure : ses parents et sa famille immédiate, son service de garde éducatif, sa famille élargie, son lieu de résidence, l'environnement social, culturel et économique de son pays. L'approche écologique se base également sur l'influence que l'enfant a lui-même sur son environnement de par son bagage biologique et son tempérament.

En partant du principe que chaque enfant est unique, l'approche écologique nous amène à saisir les influences des différents contextes de vie sur le développement de l'enfant. Donc, deux enfants peuvent vivre des situations similaires, mais réagir de façon très différente parce que chacun est unique et évolue à sa façon. Le meilleur exemple est de voir les différences marquées entre deux enfants de la même famille, qui ont reçu la même éducation. L'enfant se construit et se développe grâce à ses interactions avec son environnement physique et humain. Il peut acquérir une solide résilience.

Pour l'enfant, notre personnel éducatif :

- choisit des interventions qui contribuent à développer ou à améliorer ses capacités à conserver ou à retrouver son équilibre lorsqu'il vit une difficulté ou une situation menaçante pour son développement;
- tend à reproduire un environnement de style familial dans l'aménagement des locaux et dans la programmation des activités;
- multiplie les occasions de connaître et de s'intégrer dans l'environnement immédiat du CPE : visite à l'épicerie, au bureau de poste, sorties et activités à la plage, au gymnase, etc.

L'attachement et les relations affectives significatives

La qualité de la relation et des interactions qui s'établit entre le poupon, puis entre l'enfant et les premiers adultes qui en prennent soin constitue la pierre angulaire de son développement, de sa sécurité affective, de son sentiment d'appartenance et de sa motivation à apprendre. Pour que le lien émotionnel durable puisse s'établir, le service de garde priorise la stabilité du personnel qui s'occupe de chaque enfant et la continuité des routines et rituels dans le déroulement de la journée.

Pour l'enfant, le personnel éducatif :

- intègre sa famille dans différentes activités du service de garde : discussions, affiches, photos, faits vécus;
- centre ses interventions pour répondre aux besoins réels de chaque enfant;
- limite le nombre d'intervenants dans tous les groupes et assure une stabilité.

L'apprentissage actif et accompagné

« L'apprentissage actif et accompagné est un processus par lequel l'enfant, en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les événements, construit une nouvelle compréhension de son univers » (PÉ 2019, p.20). Le personnel éducateur laisse beaucoup d'espace au choix, aux décisions et aux goûts des enfants. La présence active du personnel éducateur est primordiale pour soutenir les apprentissages que les enfants sont prêts à réaliser, parfois avec un peu d'aide.

Pour favoriser l'apprentissage actif et accompagné, notre personnel éducateur :

- observe chacun des enfants;
- documente le développement de chaque enfant;
- offre suffisamment de temps aux enfants pour enrichir leur jeu;
- intervient au bon moment;
- accompagne l'enfant en lien avec sa zone proximale de développement;
- laisse les enfants choisir les activités;
- planifie le déroulement de la journée de manière prévisible et souple;
- met en place un environnement attrayant et varié;
- veille à ce que chaque éducatrice soit un modèle positif.

*Il est normal que les enfants ne soient pas tous rendus au même stade de développement... Ainsi, chacun a ses propres forces et défis à relever. C'est la **zone proximale de développement**.*

*Le programme éducatif mentionne qu'il est essentiel de tenir compte de cet **endroit où l'enfant est rendu** afin de le stimuler adéquatement pour toujours l'amener plus loin dans son développement.*

L'intervention démocratique

En plus des quatre fondements théoriques mentionnés ci-haut, nous privilégions un style d'intervention démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant.

La démocratie est synonyme de respect des autres et de ses différences, de leur potentiel et de leurs limites. Notre personnel éducateur crée un environnement riche, où les enfants ont des choix à faire et des décisions à prendre et les soutient lorsque ces derniers ont des problèmes à résoudre.

«L'intervention de style démocratique se vit en partageant le pouvoir avec les enfants selon leur âge, leurs habiletés, leurs circonstances et le contexte. L'enfant et le personnel éducateur apprennent à exprimer leurs besoins, leurs intérêts, leurs limites, et choisissent ensemble une façon de faire, une activité ou une solution. Ce style démocratique favorise entre autres le sens de l'initiative, la confiance en soi et le développement de relations harmonieuses » (PÉ 2019, p.24).

Pour favoriser des interventions de style démocratique, notre personnel éducateur:

- considère l'erreur comme une occasion d'apprentissage;
- met en place un encadrement clair et constant avec des attentes adaptées à chacun;
- permet à chacun des enfants de résoudre ses difficultés sans le faire à sa place;
- permet aux enfants de soumettre leurs propres solutions;
- met en place des routines et des repères dans le temps, tout en faisant preuve de souplesse;
- soutient l'autorégulation des émotions et la résolution de conflits;
- observe les forces de l'enfant et le soutient dans ses jeux;
- planifie un programme d'activités qui provient des intentions des enfants;
- accompagne l'enfant dans différentes expériences qui favorisent son développement;
- valorise l'apprentissage des enfants;
- utilise une approche de résolution de problèmes impliquant les enfants pour régler les conflits entre eux;
- instaure une relation où chacun a la possibilité d'exprimer ses besoins et de négocier des solutions;
- est bienveillant avec les enfants en les respectant dans leur dignité, leur singularité, leur rythme et leurs besoins physiques et affectifs ainsi qu'en tenant compte de leur histoire.

Les buts des expériences éducatives

Un CPE a le devoir d'appliquer un programme éducatif comportant des activités qui ont pour buts:

- *de favoriser le développement global;*
- *de permettre à l'enfant de s'adapter à la vie en collectivité en instaurant un climat positif et ainsi faciliter sa transition vers l'école;*
- *de promouvoir les saines habitudes de vie et limiter les activités sédentaires;*
 - *de promouvoir les saines habitudes alimentaires;*
 - *d'assurer la santé, la sécurité et le bien-être des enfants.*

Favoriser le développement global de l'enfant

Le développement global de l'enfant est un processus global qui fait appel à plusieurs domaines simultanément. Chacun d'entre eux intervient toutefois à divers degrés, selon les apprentissages de l'enfant et les activités auxquelles il s'adonne. Chaque éducatrice s'adapte à l'âge de l'enfant de la pouponnière jusqu'aux 4-5 ans.

Pour favoriser le développement global de l'enfant, notre personnel éducateur :

- *échange avec les parents sur le développement de l'enfant afin de mieux situer les différentes habiletés de l'enfant;*
- *travaille en collaboration avec la famille;*
- *observe chacun des enfants afin de planifier des actions éducatives de qualité, adaptées et variées;*
- *assure une présence de qualité tout en étant bienveillant envers chacun des enfants pour soutenir leur cheminement et répondre à leurs besoins;*
- *planifie des activités susceptibles d'engager l'enfant dans sa globalité;*
- *organise l'espace de façon sécuritaire;*
- *offre aux enfants du matériel attrayant, selon les intérêts, les besoins des enfants et les différents domaines de développement à stimuler.*

Organiser la vie en collectivité en instaurant un climat positif au sein d'un groupe et ainsi faciliter sa transition vers l'école

La vie en collectivité doit aussi être un espace propice au développement de la socialisation de l'enfant. Ce dernier doit y apprendre à communiquer d'abord de façon non verbale, puis à l'aide de la parole. Les contacts qu'il a avec ses parents, son éducatrice et ses pairs doivent être chaleureux et respectueux, car ils lui renvoient une image de ce qu'il est et l'aident aussi à comprendre les comportements acceptables en société. Notre personnel des installations n'hésite pas à se documenter et s'outiller afin de bien comprendre et accompagner chaque enfant dans son développement. L'apprentissage de la vie en collectivité est important pour le jeune enfant. C'est ce qui lui permettra plus tard de se faire des amis, de pouvoir compter sur l'aide des autres et de pouvoir sentir une appartenance à un groupe. Le service de garde offre à l'enfant l'occasion de développer des habiletés sociales qui lui seront utiles pour son entrée à l'école et dans sa vie dans la collectivité.

Un espace réservé aux parents !

Nous offrons aussi aux parents des occasions de s'impliquer au sein de la collectivité, et ce, de diverses façons :

- conseil d'administration;
- rencontre d'accueil en début d'année;
- rencontre individuelle au besoin;
- activité de la période des fêtes : déjeuné de Noël, fête des finissants;
- activité pédagogique.

Pour organiser la vie en collectivité, notre personnel éducateur:

- offre une structuration de l'horaire et des routines stables;
- accompagne les enfants dans la compréhension et l'application de règles de vie collectives;
- offre des occasions d'assimiler les conséquences de ses choix et gestes et de vivre des interactions avec ses pairs;
- veille à maintenir une bonne ambiance au sein du groupe;
- veille au bon déroulement de chaque moment de la journée en maximisant le temps d'apprentissage par le jeu;
- favorise l'inclusion de tous les enfants, y compris ceux ayant des besoins particuliers;
- propose des occasions de jeux en plus grand groupe dans la cour, au parc, en sorties éducatives.

Aussi, une étroite collaboration avec la région !

Le CPE travaille en collaboration avec différents organismes de la région afin de favoriser le développement harmonieux de l'enfant : CISSS de la Mitis, La maison des familles, Pivot famille, COSMOSS Mitis;

Grâce aux municipalités, des prêts de salles nous sont offerts gratuitement ainsi que les infrastructures des milieux : bibliothèque municipale, gymnase, patinoire, etc.;

Depuis quelques années, le CPE est présent sur différentes tables de concertation dans la région et travaille à la création d'un partenariat avec les écoles primaires de la région. Nous voulons collaborer avec les écoles afin de faciliter l'intégration scolaire des enfants.

Promouvoir les saines habitudes de vie

Le CPE Les Pinsons fait la promotion des saines habitudes de vie et des bienfaits de l'activité physique auprès des enfants, des familles et des membres du personnel de l'établissement.

La société est de plus en plus sensibilisée à l'importance de vivre sainement pour assurer la bonne santé physique et psychologique. Bien bouger et bien se nourrir c'est la base pour vivre en équilibre et ainsi assurer une bonne santé psychologique en prenant soin de soi et de son corps. L'hygiène faisant partie des saines habitudes de vie, il est primordial pour les intervenants que les tout-petits soient sensibilisés au lavage des mains et au brossage des dents. Les enfants sont outillés pour comprendre ces notions et les éducateurs instaurent les routines de façon ludique afin de rendre ces dernières agréables. La désinfection des jouets et le suivi des maladies infectieuses sont également très importants dans le quotidien de l'équipe.

Par le biais de causeries, de jeux, d'activités, de présentations spéciales et d'ateliers, notre personnel éducateur fait la promotion et l'éducation des saines habitudes de vie.

Faire de l'activité physique régulièrement permet de prévenir plusieurs maladies chroniques. L'activité physique aide aussi à diminuer le stress et à améliorer la concentration. Au CPE, les éducatrices ont suivi la formation « Attention! Enfants en mouvement » qui favorise les jeux actifs avec une grande intensité. Le programme « Gazelle et Potiron » est aussi le cadre de référence qui nous permet de créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur dans notre service de garde éducatif.

Pour soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires, notre personnel éducateur :

- *réalise diverses sorties actives (parc, plage, gymnase);*
- *aménage l'espace de manière à permettre aux enfants de bouger activement, et cela à diverses intensités;*
- *organise diverses activités favorisant le jeu actif;*
- *organise des parcours moteurs;*
- *offre du matériel invitant aux jeux actifs (ballons, balles, cerceaux, cônes, etc.).*

Assurer la sécurité, c'est une histoire de tous les jours ...

- sensibilisation aux gestes de sécurité dans la vie quotidienne, dans les transports, dans les déplacements et lors des sorties extérieures;
- pratique d'évacuation en cas d'incendie;
- aménagement des locaux de façon sécuritaire, jouets selon l'âge des enfants.

Assurer la santé à notre CPE c'est une priorité!

- santé dentaire, hygiène corporelle;
- activité physique; bienfaits des sorties extérieures quotidiennes;
- saine alimentation, période de repos;
- ateliers d'éveil aux goûts;
- création de jardins avec les enfants;
- respect de la politique alimentaire;
- activités hivernales de raquettes en hiver;
- participation cubes énergies.

Assurer le bien-être :

Pour le CPE Les Pinsons, le respect du rythme de l'enfant, la création d'un lien d'attachement significatif avec celui-ci, la réponse à ses besoins et un milieu de vie accueillant, calme et stable est une priorité.

Dans le but de favoriser la continuité entre le service de garde et le milieu familial, notre personnel transmet des informations sur les saines habitudes de vie et sur les activités réalisées avec les enfants. Cette continuité se fait par le biais d'affichages dans le coin parent, des publications internes et de mémos.

Pour favoriser le bien-être, notre personnel éducateur:

- établit un programme d'activités équilibré;
- aménage son local;
- choisit du matériel éducatif approprié, sécuritaire et en bon état;
- structure les activités offertes;
- assure une intervention éducative auprès des enfants;
- entretient une bonne relation avec les parents.

Le CPE, quant à lui, planifie la formation continue pour tout le personnel. Voici des exemples d'activités où les enfants auront l'opportunité d'en bénéficier dans une programmation éducative et équilibrée répondant à leurs besoins :

- *Activités projets en fonction du thème exploité;*
- *Jeux extérieurs et intérieurs;*
- *Coins d'activités variés;*
- *Périodes de jeux calmes;*
- *Périodes de lecture;*
- *Activités de groupe;*
- *Activités routinières: repas, hygiène, repos;*
- *Ateliers de relaxation et de yoga offerts par une personne ressource;*
- *Sorties éducatives dans l'environnement immédiat des installations;*
- *Sorties organisées dans le cadre d'une activité éducative: raquette, randonnée, glissade, expositions, spectacles, sortie des finissants, etc.*



Promouvoir les saines habitudes alimentaires

Une saine alimentation nutritive et équilibrée est un facteur déterminant pour la santé. Il est important de consommer, en quantité adéquate, des aliments sains qui fournissent tous les nutriments dont ont besoin les enfants et les adultes pour rester en santé.

Les saines habitudes alimentaires sont inculquées dès l'arrivée à la pouponnière et tout au long du séjour de l'enfant parmi nous. Nous offrons une variété d'aliments à valeur nutritive élevée. Les repas respectent le Guide alimentaire canadien et les collations sont nutritives. Les enfants sont souvent encouragés à boire de l'eau afin de favoriser une hydratation optimale. Nous mettons en place deux types d'expériences soit les expériences culinaires qui sont vécues à l'heure du repas et des collations et les expériences éducatives qui favorisent le plaisir et la découverte de la nourriture.

Pour favoriser les saines habitudes alimentaires, notre personnel éducateur :

- *offre un menu avec une belle variété d'aliments;*
- *dîne en même temps que les enfants, offrant ainsi un bon exemple;*
- *n'utilise pas les aliments comme une récompense ou moyen de chantage;*
- *assure un contexte chaleureux, un climat agréable, réconfortant et respectueux lors des repas et collations;*
- *enseigne aux enfants à reconnaître et respecter leurs signes de satiété;*
- *initie divers échanges sur l'alimentation;*
- *aide à la découverte des aliments en stimulant les cinq sens;*
- *attribue des petites responsabilités aux enfants (distribuer les ustensiles, vider son assiette au compost, aider à rapporter la vaisselle au comptoir, etc.);*
- *fait des plantations et participe à l'entretien du jardin;*
- *propose aux enfants des activités culinaires;*
- *met à la disposition des enfants des petites cuisinières et aliments en jouets représentant la nourriture.*



Nos pratiques privilégiées

Favoriser, entre les parents et le personnel éducateur, une communication continue et des interactions constructives et positives

La communication continue et la collaboration avec les parents sont précieuses autant pour nous que pour le développement harmonieux de l'enfant. Cette communication et cette collaboration peuvent prendre diverses formes.

Pour favoriser une communication continue notre personnel éducateur :

- *échange avec les parents de façon à saisir la réalité familiale de chacun, ses particularités, ses goûts, ses intérêts, ses habitudes;*
- *converse avec les parents de manière informelle en début et en fin de journée pour échanger des informations concernant l'enfant;*
- *accueille le parent et l'invite à poser des questions, à donner son opinion, à faire part de ses besoins et de ses attentes et à s'impliquer dans les activités;*
- *propose aux parents des rencontres de groupes et individuelles en début d'année ou selon les besoins;*
- *alimente un tableau « message » affiché à l'entrée du CPE afin de permettre aux parents de connaître les dates de sorties, activités spéciales ou autres communications importantes;*
- *assure la confidentialité dans tous les échanges;*
- *conserve en tout temps une attitude chaleureuse et respectueuse avec les parents afin de faciliter la continuité entre la famille et le SGEE;*
- *communique quotidiennement de façon verbale et écrite avec les parents sur le développement de l'enfant et s'il y a lieu met en place des stratégies communes dans le meilleur intérêt de celui-ci.*
- *rempli deux fois par année un portrait périodique de l'enfant: des observations sont transmises aux parents afin d'assurer un meilleur suivi auprès de l'enfant et une collaboration en lien avec son développement;*
- *élabore conjointement avec le parent un plan d'intervention pour soutenir le développement d'enfants ayant des besoins particuliers;*
- *utilise une application numérique (Amisgest) pour transmettre les informations quotidiennes, un message particulier au besoin et un journal d'information pour aider les parents;*
- *rempli un document nommé « Aide-moi à entrer à l'école! » pour les enfants qui quittent et qui est remis au parent afin que celui-ci le remette à l'école où l'enfant sera accueilli à l'entrée scolaire. Cet outil est un mécanisme de communication entre les éducatrices et les écoles. Il permet d'identifier les domaines qui nécessitent une attention particulière chez certains enfants.*

Pour favoriser une collaboration continue notre personnel éducateur :

- *invite les parents à participer à des sorties éducatives et à diverses activités et organise divers évènements à différents moments de l'année. Par exemple, les parents sont invités à venir accompagner les enfants au CPE afin de vivre des activités spéciales avec leur enfant; fêtes, sorties, ateliers, rencontres d'échanges sur les observations individuelles ou de groupe;*
- *invite les parents à enrichir la vie des enfants au CPE : atelier sur leur métier, lecture d'histoire par les parents ou grands-parents, concours familiaux, participation spéciale lors d'évènements ou fêtes;*
- *remet le programme éducatif, la politique alimentaire ainsi que la régie interne du CPE Les Pinsons lors de l'inscription de l'enfant;*
- *offre son soutien aux parents dans le développement de leurs compétences parentales;*
- *invite les parents à diverses réunions;*
- *encourage les parents qui le souhaitent à s'impliquer au sein du conseil d'administration;*

Promouvoir et encourager les expériences initiées par les enfants

Le personnel éducateur réserve une place importante au jeu amorcé par l'enfant c'est-à-dire où l'enfant crée son jeu de sa propre initiative.

Pour promouvoir et soutenir les expériences initiées par les enfants, notre personnel éducateur :

- *amène l'enfant à nommer ce qu'il a l'intention de faire et comment il va le faire;*
- *soutient l'enfant dans la planification de son jeu en le questionnant et accepte d'être des acteurs secondaires à la demande de l'enfant;*
- *donne suffisamment de temps à l'enfant pour lui permettre de mettre en œuvre ses idées;*
- *fournit le matériel requis pour accomplir ce qu'il veut faire ou l'encourage à le créer;*
- *observe l'évolution du jeu;*
- *attend le bon moment avant d'intervenir, en permettant à l'enfant de prendre certains risques et de résoudre par lui-même un défi;*
- *valorise les initiatives des enfants, soit verbalement, soit en affichant une production, en photographiant l'enfant en action ou en communiquant de façon positive l'initiative aux parents;*
- *permet à l'enfant qui n'a pas terminé sa création de la ranger précieusement pour lui permettre de continuer le lendemain (ex. : construction de blocs);*
- *aménage le local pour que le matériel et les jouets demeurent disponibles en tout temps.*

Encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants

Les périodes de jeu libre ou de jeu initié par l'enfant sont importantes. Ces périodes d'activité sont basées sur le plaisir, pratiquées par l'enfant d'une manière volontaire, spontanée et libre.

Pour encourager l'exploration, la curiosité et le jeu libre amorcé par les enfants, notre personnel éducateur :

- *laisse l'enfant choisir son activité, ses partenaires de jeu, ses règles et la durée pendant laquelle il s'y investira;*
- *encourage l'enfant à explorer plusieurs zones de jeux différentes où le matériel est varié, stimulant, ouvert et polyvalent;*
- *aménage l'espace de manière à susciter la curiosité et la créativité des enfants;*
- *questionne l'enfant;*
- *laisse libre cours au jeu imaginaire de l'enfant;*
- *met en valeur les initiatives des enfants en saisissant au quotidien les occasions de les valoriser.*

Organiser les lieux et le matériel pour soutenir les apprentissages de chacun

Au CPE Les Pinsons, nous avons créé un environnement intérieur et extérieur sécuritaire, fonctionnel, chaleureux, confortable et qui facilite le déroulement efficace des activités. Nous avons identifié des bacs de jeux, regroupant le matériel nécessaire à la réalisation de projets initiés par les enfants ou suggérés par notre personnel éducateur. Les lieux facilitent l'animation, la communication et permettent d'avoir une bonne vue d'ensemble du groupe.

Pour organiser l'aménagement, notre personnel éducateur :

- *assure que les lieux sont hygiéniques, sécuritaires, bien aérés, bien éclairés et accueillants;*
- *tient une température adéquate dans les locaux afin d'assurer le bien-être des enfants;*
- *dispose le matériel à la hauteur des enfants;*
- *offre des jeux en bon état, diversifiés, ordonnés et en quantité suffisante pour diminuer le risque de conflits entre les enfants;*
- *offre du matériel qui inclut des objets de la maison, recyclés et de la nature avec différentes textures, bois; métal, caoutchouc, plastique, tissus;*
- *met à la disposition des enfants des jouets qui répondent aux intérêts des enfants du groupe, offre des défis intéressants et présente diverses possibilités d'utilisation;*
- *fait la rotation des jeux et des jouets afin de stimuler l'intérêt des enfants;*
- *aménage la cour extérieure avec du matériel de jeux pour tous les âges : butte pour grimper et glisser, carré de sable, jeux d'eau en été, piste cyclable (tricycles), zone sportive, bacs à jardinage et espaces ombragés.*

L'organisation demeure souple et se transforme au fur et à mesure de l'évolution de l'enfant.

*Chaque local a ses particularités. L'aménagement **est adapté** à l'âge et aux **intérêts** des enfants. Autant que possible, il se rapproche d'un **aménagement familial**.*

- *aménagement par coins thématiques permanents ou temporaires : cuisine, lecture et détente, bricolage, assemblage, expérience, etc.;*
- *espace de rangement personnel identifié à chaque enfant (casier ou panier) favorisant le développement de l'identité;*
- *matériel de jeux varié à la portée des enfants permettant le développement de l'autonomie, la confiance en soi, l'acceptation des différences;*
- *matériel de jeux représentatif de la vie de tous les jours (non commercial comme des plats de yogourt vides, des ustensiles de cuisine en bois, des vêtements pour les costumes, des claviers d'ordinateur, etc.);*
- *salle multifonctionnelle pour les activités de groupe, les activités motrices, les ateliers, les fêtes;*
- *coin de la paix accessible dans chaque local et à l'extérieur pour que l'enfant puisse se retrouver, se calmer ou se reposer;*
- *présence de photos des membres de la famille de l'enfant dans les locaux (sentiment d'appartenance et de sécurité);*
- *aire de jeu extérieur accessible et sécuritaire pour des jeux libres ou en groupe;*
- *coin parent pour favoriser leur implication et leur sentiment d'appartenance;*
- *implication des enfants dans l'aménagement et la décoration des locaux;*
- *endroits réservés à l'affichage par les enfants, à portée de vue.*

Nos approches éducatives

Au CPE Les Pinsons, nos approches éducatives se basent sur l'observation des intérêts des enfants à travers le jeu. Durant l'activité, notre personnel éducatif soutient la démarche de l'enfant en l'accompagnant et en lui offrant des pistes de solutions pour favoriser un développement global sain et harmonieux.

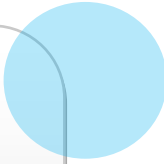
L'éducation est un processus naturel effectué par l'enfant. Ce processus n'est pas acquis par l'écoute d'un discours mais par des expériences avec son environnement.

Maria Montessori





Nos orientations



En proposant à l'enfant toutes sortes de stimulations, notre personnel éducatif favorise l'actualisation du potentiel de l'enfant et lui offre la possibilité d'acquérir plusieurs aptitudes ou habiletés qui lui seront utiles au moment de son entrée à l'école. Nos approches se définissent par une interaction entre l'éducatrice, l'enfant et l'environnement éducatif où la spontanéité, l'imagination et la créativité sont au cœur de nos actions.



Des groupes multiâges

Les installations de St-Donat et de Métis-sur-Mer sont composées de groupes multiâges. Le groupe d'enfants multiâges comprend 8 enfants âgés entre 18 mois et 5 ans.

Les bienfaits de ce type de regroupement sont nombreux : l'enfant crée des relations privilégiées auprès de ses pairs d'âges différents, il développe une approche envers l'autre qui le sensibilise aux différences et il acquiert ainsi une maturité affective.

Les petits ont la possibilité de :

- *apprendre en imitant les grands;*
- *recevoir de la stimulation au niveau du langage par les modèles plus élaborés des plus grands;*
- *être valorisés par les efforts qu'ils font pour les grands;*
- *avoir le soutien des grands pour favoriser leur autonomie dans le développement de leurs habiletés;*
- *jouer à des jeux symboliques plus développés avec les plus grands.*

Les grands ont la possibilité de :

- *servir de modèles et d'exemples aux petits;*
- *développer leur sens d'entraide, de partage et de collaboration;*
- *apprendre la tolérance dans les délais;*
- *enseigner aux plus jeunes ce qui les obligeront à faire des efforts dans la structuration de leur pensée et dans la consolidation de leurs idées.*

Les enfants sont sensibilisés tôt à leurs responsabilités sociales. La diversité des âges offre plusieurs occasions d'observer et d'imiter des modèles de compétences variées des enfants. L'enfant le plus âgé se sent compétent dans la contribution qu'il apporte au plus jeune. L'enfant le plus jeune bénéficie de l'attention du plus grand qui lui offre un modèle de sécurité et d'assurance.

L'estime et la confiance en soi sont des concepts qui prévalent à l'intérieur de ces groupes.

L'éducatrice respecte le rythme de chaque enfant et favorise la participation de chacun dans les routines et transitions durant la journée.

Le bilinguisme

L'installation de Métis-sur-Mer est située dans une localité bilingue où la population francophone et anglophone se côtoie et où les services sont offerts dans les deux langues.

Particulièrement à cet endroit, le CPE désire favoriser la découverte de la langue anglaise par les enfants qui fréquentent l'installation, tout en s'assurant que chacun soit entendu et compris. Cette découverte se fait dans le plaisir et tous les membres du personnel, francophone comme anglophone, contribuent à ce que l'enfant entende les sonorités de la langue anglaise et acquièrent quelques mots de vocabulaire de la vie courante.

D'une part, à Métis-sur-Mer, l'éducatrice de rotation qui prend chaque groupe en charge durant une journée par semaine s'exprime en anglais pour donner les consignes et intervenir auprès des enfants.

D'autre part, notre personnel éducateur des installations inclut dans le quotidien des enfants:

- une chanson ou une comptine qui s'agence au thème, à la saison ou à la période de l'année et qui est répétée régulièrement; au moins, une chanson ou une comptine est apprise chaque mois;*
- des activités hebdomadaires avec des pictogrammes pour apprendre quelques mots de vocabulaire courant comme les couleurs, les fruits, les légumes, les vêtements, les jouets, etc.;*
- des jeux dont les consignes sont données en français et répétées en anglais ou l'inverse;*
- des mots et des expressions usuelles en anglais et en français, comme « please, thank you, come here, bring me, good morning, etc.*

Le CPE met à la disposition du personnel éducateur du matériel anglophone comme des livres, des jeux simples, des pictogrammes, etc.

La directrice adjointe à la pédagogie dédiée aux installations peut proposer des interventions et du matériel adéquat pour atteindre ces objectifs dans les installations.

Vers le Pacifique

Le programme *Vers le pacifique au préscolaire 4 ans* s'adresse aux enfants de 4 ans qui vivent en groupe sur une base régulière. Les objectifs généraux de ce programme sont de développer des habiletés permettant l'établissement de relations interpersonnelles pacifiques et de sensibiliser et informer les parents du soutien qu'ils peuvent apporter à leurs enfants afin qu'ils développent ou renforcent leurs habiletés sociales, notamment en situation de résolutions de conflits.

Ce programme amène les enfants à :

- réaliser qu'ils sont uniques et les encourager au respect des différences;
- développer leurs capacités à identifier et à reconnaître certains sentiments chez eux et chez les autres;
- gérer et exprimer leurs sentiments de façon pacifique;
- utiliser des mots pour faciliter leurs échanges avec les autres;
- développer des attitudes d'écoute;
- prendre conscience que leurs comportements influencent la qualité de leurs relations;
- découvrir et choisir des solutions pour différentes situations de conflits.

Attention! Enfants en mouvement

Attention! Enfants en mouvement vise un changement dans la manière de percevoir le jeu actif chez l'enfant de 0 à 5 ans. Ce programme encourage notre personnel éducatif à laisser les enfants faire des choix de jeux de grande énergie. Il vise à faire prendre des risques aux enfants afin de leur donner la chance de développer leur créativité, leurs habiletés motrices, de résoudre des problèmes et de construire des bases solides pour l'avenir.

Jardiniers en herbe

Le programme *Jardiniers en herbe* offre aux enfants de jardiner au service de garde. Le jardin détient un pouvoir merveilleux : il crée un intérêt pour les légumes et les fruits.

Les bienfaits sont variés :

- le jardin attire les papillons et les enfants peuvent les observer;
- cela nous incite à aller dehors;
- le projet donne l'occasion aux enfants d'apprendre de façon active;
- jardiner développe le sens des responsabilités.

Faire participer les enfants à la création d'un potager et à son entretien est une façon créative de rendre les légumes et les fruits amusants, de leur donner le goût d'en manger et même de les cuisiner.

Éveil aux goûts

Cette trousse permet aux enfants de découvrir de nouveaux aliments en les goûtant sous différentes formes et en réalisant des recettes.

Les ateliers culinaires sont consacrés à la présentation des aliments qui seront cuisinés, aux règles de sécurité et à l'hygiène en cuisine. Les enfants cuisinent ensuite la recette et peuvent parfois en apporter à la maison. La recette cuisinée est transmise dans chacune des familles.

Trousse sur le langage « Stella »

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant!

La Trousse STELLA est dédiée aux garderies (en installation, en milieu familial, privé ou accrédité), aux maisons des familles, ou tout autre acteur œuvrant autour de la petite enfance, à l'intérieur de leur travail.

Les parents sont intégrés à cette Trousse qui vise à optimiser la stimulation du langage à domicile par le partage d'activités et de trucs s'adressant directement aux parents par le biais de l'éducateur ou l'intervenant qui l'utilise.

La Trousse STELLA permet de connaître les bases du développement du langage, d'avoir accès à des outils pratiques et clé en main pour les soutenir quotidiennement. Celle-ci contient plus de 80 activités intérieures et extérieures tenant compte de la réalité des groupes nombreux et multiâges, selon l'habileté principale à stimuler. Elle se veut un outil simple et applicable au quotidien.

Programme Papillon « La Bienveillance »

La bienveillance est un ensemble d'attitudes et de comportements positifs et constants de respect, de bons soins, de marques et manifestations de confiance, d'encouragement et d'aide envers des personnes ou des groupes en situation de vulnérabilité ou de dépendance.

Le CPE Les Pinsons est un milieu :

- *qui prend soin de ses employés;*
- *qui applique des valeurs corporatives basées sur l'humanisme;*
- *où l'accueil des enfants, de leur famille et de leur culture est au cœur des préoccupations;*
- *où les lieux sont accueillants et les aménagements favorisent le plaisir, le confort, la découverte et le calme;*
- *où on applique un programme éducatif;*
- *où les intervenants s'engagent dans un processus de recherche de qualité;*

- où les mots, « travail d'équipe » ont une signification.

Le CPE Les Pinsons adhère à ce programme et assure la qualité des services de garde en s'assurant que le personnel éducateur soit bien traitant dans ses attitudes et ses interventions.





Les quatre domaines du développement

Le développement global comporte quatre domaines de développement :

- *le domaine physique et moteur;*
- *le domaine cognitif;*
- *le domaine langagier;*
- *le domaine affectif et social.*



Le domaine physique et moteur

Le corps du jeune enfant est la porte d'entrée de son développement global et de ses apprentissages. C'est avec son corps que l'enfant prend contact avec son environnement humain et physique et explore le monde qui l'entoure (PÉ 2019, p.100). C'est en développant sa motricité fine, sa motricité globale, les sens de ses mouvements et ses cinq sens que l'enfant arrive à développer au maximum sa capacité physique et motrice.

À partir des capacités de l'enfant, notre personnel éducateur lui offre la possibilité de développer un maximum d'habiletés sensorielles et motrices préalables aux apprentissages scolaires et à l'acquisition de saines habitudes de vie.

Pour favoriser le développement physique et moteur, notre personnel éducateur :

- *propose des occasions et présente du matériel qui stimulent les perceptions sensorielles : jeux et jouets sonores, colorés, texturés, etc.;*
- *fait vivre à l'enfant des séances de psychomotricité : ateliers de danse, jeux collectifs, parcours moteurs, courses, promenades à pied ou en vélo, activités au gymnase, etc;*
- *propose des activités et du matériel pour développer la motricité fine : découpage, coloriage, collage, enfilage, peinture, casse-tête, etc;*
- *guide et soutient l'enfant pour qu'il développe son autonomie et sa capacité à satisfaire ses besoins physiques primaires comme manger, s'habiller, aller à la toilette;*
- *respecte le besoin de repos : sieste et détente quotidienne;*
- *offre des expériences sensorielles et motrices pour développer la latéralité et le schéma corporel;*

- offre des jeux actifs tout au long de la journée afin d'augmenter le mouvement chez l'enfant;
- fait danser et réaliser des activités d'expression corporelle qui stimulent le sens du mouvement, de l'équilibre et affine le contrôle des actions;
- utilise le cadre de référence Gazelle et Potiron pour se guider et intégrer les pratiques à privilégier;
- participe avec les enfants tout en incluant la famille au défi Cubes énergie initié par Pierre Lavoie. Le but est de bouger le plus possible afin d'accumuler des cubes énergies. Ceci est une compétition amicale provinciale;
- renforce le tonus musculaire par des jeux en différentes positions;
- fait pratiquer la préhension (prendre des objets avec ses doigts par exemple des jouets, bouteille de lait, etc.);
- joue dans le sable et la neige avec des petites pelles;
- permet à l'enfant de courir à intensité variable;
- offre des occasions d'expérimenter le tricycle;
- offre des ateliers de Minigigotte;
- planifie des sorties extérieures à tous les jours;
- fait pratiquer les habiletés de mouvements : lancer, attraper, frapper;
- amène les enfants au parc où ils peuvent profiter de la glissade, de la balançoire, etc.

Le domaine cognitif

Le développement cognitif concerne la façon dont l'enfant acquiert des connaissances et comprend le monde qui l'entoure (PÉ 2019, p.118). Les composantes du développement cognitif sont présentées sous plusieurs concepts : l'attention, la mémoire, la fonction symbolique, la capacité à catégoriser et à conceptualiser, le raisonnement et l'éveil aux mathématiques et aux sciences.

À partir des intérêts des enfants, et du niveau de son développement, notre personnel éducateur prévoit le matériel et les activités qui permettent de développer la structuration de la pensée, le raisonnement, la logique, la mémoire, la compréhension du monde, l'imagination, la déduction, la représentation symbolique, l'organisation spatio-temporelle et les étapes de résolution de problèmes.

Pour favoriser **le développement cognitif**, notre personnel éducateur :

- respecte le rythme de chaque enfant, offre des périodes de jeux libres où l'enfant peut faire des choix et découvrir de nouvelles choses;
- s'abstient de toutes comparaisons entre les enfants;
- laisse du temps et de l'espace à l'enfant pour jouer, explorer, se questionner, manipuler et découvrir;
- accompagne l'enfant et l'encourage dans sa créativité et son imaginaire;

- *questionne et discute avec l'enfant de ses découvertes;*
- *offre aux enfants la possibilité de classer, de sérier, de se situer dans le temps et dans l'espace, d'inventer et de reconnaître le sens véhiculé par les objets, les images, les sons, les odeurs et les situations;*
- *offre un environnement stimulant, du matériel de jeu varié selon l'âge des enfants et multiplie les interactions avec les personnes et les objets;*
- *offre un cadre de vie et des activités qui permettent à l'enfant de progresser;*
- *accompagne l'enfant dans l'observation d'une situation, l'aide à reconnaître un problème, à imaginer des pistes de solutions, à les expérimenter et, dans ses essais et erreurs, d'en tirer des conclusions qui s'imposent;*
- *réalise divers exercices comme reconnaître des ressemblances et des différences;*
- *offre des jeux de séquence logique et des casse-têtes, etc.;*
- *met à la disposition des enfants du matériel de mesure : règles, pesées, etc.*

Le domaine langagier

Le langage est une faculté qui permet à l'humain de concevoir et d'acquérir des systèmes de communication élaborés appelés « langues » (PÉ 2019, p.135). L'apprentissage du langage est d'une grande complexité. Le développement langagier a plusieurs composantes dont : le langage pré-linguistique (les sons et les gestes), le langage oral, l'éveil à la lecture et à l'écriture et au développement graphique.

En répondant aux premiers besoins de l'enfant, notre personnel éducateur stimule progressivement le développement du langage (compréhension et expression), de la conscience phonologique, du vocabulaire, de la prononciation, du langage corporel et artistique. Il contribue aussi à l'éveil à la culture, à la lecture et à l'écriture.

*Pour favoriser le **développement langagier**, notre personnel éducateur :*

- *prend soin de nourrir le plaisir que les enfants ont à jouer avec les sons et les mots;*
- *multiplie les interactions verbales entre lui et l'enfant pour permettre à ce dernier d'associer un objet à un son, à un mot et de le reproduire par la suite;*
- *utilise des jeux de mots, des comptines, des poèmes, des rimes et des chansons dans les activités quotidiennes;*
- *guide, soutient et sert de modèle dans l'utilisation des mots justes en aidant l'enfant à exprimer ses émotions, à poser des questions, etc.;*
- *prend le temps d'écouter l'enfant, de lui refléter ce qu'il peut ressentir, de reformuler ce qu'il exprime, de discuter de ce qui l'intéresse ou de ce qui retient son attention;*
- *offre des activités variées qui permettent à l'enfant de découvrir différents moyens d'expression : danse, mime, musique, chanson, comptine, imitation, déguisement, jeu de rôle, causerie;*

- *accompagne l'enfant dans l'exploration de la culture environnante : spectacle, concert, sorties;*
- *accompagne l'enfant dans la lecture d'histoire partagée, le questionne, discute des personnages et des évènements;*
- *utilise la trousse Stella en accompagnant les enfants dans la stimulation du langage. STELLA signifie : Stimulons ensemble le langage en s'amusant!;*
- *aménage un coin lecture dans chaque local.*

Le domaine social et affectif

Le jeune enfant est avant tout un être social qui se développe au contact des autres. Son développement social et son développement affectif sont étroitement liés. On associe à son développement social et affectif les composantes suivantes : la confiance en soi, l'estime de soi, l'autonomie, la construction de l'identité et les compétences émotionnelles et sociales. (PÉ 2019, p.153).

À partir des réactions de l'enfant, notre personnel éducateur favorise chez l'enfant le développement du sentiment de sécurité et de confiance, l'expression et la gestion des émotions, la gestion des changements et des transitions, l'estime de soi et l'identité personnelle et sexuelle.

*Pour favoriser **le développement social et affectif**, notre personnel éducateur :*

- *répond rapidement aux besoins des enfants : insécurité, maladie, conflit, etc.;*
- *offre des occasions et sert de modèle pour accompagner l'enfant dans la gestion et l'expression de ses émotions;*
- *maintient une routine journalière sécurisante;*
- *reconnaît l'importance d'une période d'intégration pour les enfants dans les groupes et met en place les stratégies facilitant cette intégration;*
- *accorde des responsabilités en offrant la possibilité de faire des choix, en encourageant et en soutenant dans l'analyse et la compréhension des conséquences;*
- *met l'accent sur les forces de l'enfant, valorise ses succès et le soutient dans les difficultés.*
- *souligne l'anniversaire de chaque enfant;*
- *crée un lien de confiance avec l'enfant, respecte son rythme d'apprentissage et le fait sentir important;*
- *crée un environnement sécuritaire où l'enfant peut explorer à son aise;*
- *apprend à l'enfant à faire face aux évènements de la vie;*
- *stimule la créativité pour laisser place au développement.*

Les quatre dimensions de la qualité éducative

Voici les pratiques au quotidien que nous mettons en œuvre pour chacune des dimensions de la qualité éducative :

La qualité de :

l'aménagement des lieux et du matériel

- *Espace de vie confortable et chaleureux*
- *Lieux et matériel sains et sécuritaires*
- *Variété, polyvalence et accessibilité du matériel*
- *Espace de travail adapté*

La qualité de :

l'interaction entre le personnel éducateur et les parents

- *Ouverture et respect des réalités familiales*
- *Moyens de communication variés favorisant la confiance mutuelle*
- *Création d'un partenariat*

La qualité de :

l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants

- *Soutien affectif*
- *Organisation de la vie collective*
- *Soutien à l'apprentissage*

La qualité des :

expériences vécues par les enfants

- *Horaires adaptés au rythme des enfants*
- *Expériences éducatives initiées par les enfants et soutenues par le personnel éducateur*
- *Propositions d'activités*



Les quatre étapes de l'intervention éducative

L'intervention éducative est le processus par lequel notre personnel éducateur agit auprès de chacun des enfants de façon à répondre le mieux possible à ses besoins. Elle comporte 4 étapes :

l'observation, la planification et l'organisation, l'action éducative et la réflexion-rétroaction.



L'observation

Étape qui permet de connaître les goûts, les champs d'intérêts, les besoins et les capacités de chaque enfant, ainsi que son développement actuel en devenir.

*Notre personnel éducateur **se soucie de tenir à jour ses observations pour :***

- *connaître chaque enfant de son groupe, ses intérêts, ses préférences, son tempérament, sa sensibilité, son état de santé physique et émotive, ses forces et ses défis, son niveau de compétence, ses habiletés acquises et celles en voie de l'être; orienter les apprentissages et révéler les nouveaux défis que l'enfant semble prêt à relever;*
- *déceler d'éventuelles difficultés et être en mesure d'offrir le soutien approprié;*
- *baser ses réflexions puis ses actions sur des faits de façon à conserver une certaine neutralité et saisir la dynamique du groupe;*
- *s'assurer que l'aménagement des lieux et l'organisation du matériel sont adéquats, sécuritaires, variés et intéressants;*
- *alimenter ses discussions avec les parents.*

Notre personnel utilise différents outils : la fiche anecdotique, le journal de bord, l'agenda, la grille d'observation du développement ou des comportements spécifiques.

La planification et l'organisation

Étape qui permet de prévoir, à partir de l'interprétation des observations, ce qu'il convient de mettre en place pour soutenir le développement global. Il s'agit d'une démarche essentielle pour cibler des actions éducatives dans le contexte de l'apprentissage actif.

Notre personnel éducateur **planifie et organise les activités de la journée afin de :**

- instaurer un équilibre entre les divers types d'activités proposées : activités libres et structurées, plus calmes ou plus actives, extérieures ou intérieures;
- faciliter le déroulement et permettre une bonne transition entre les activités de routines, les sorties, les jeux en petits ou grands groupes;
- tenir compte de l'âge des enfants et de leur besoin de stabilité et de sécurité tout en demeurant souple.
- Notre personnel utilise différentes sources de planification comme les occasions thématiques, les intérêts et intentions des enfants. Le parent est informé des activités de la journée au tableau affiché dans le coin des parents.

L'action éducative

Étape qui consiste à mettre en œuvre les choix faits à l'étape précédente en favorisant une intervention de style démocratique et en s'assurant de la qualité des interactions entre notre personnel éducateur et les enfants.

Notre personnel éducateur **demeure disponible et attentif au vécu des enfants afin de :**

- les aider et les guider dans leurs découvertes et leurs apprentissages;
- intervenir à leur demande pour les aider à résoudre un problème ou les soutenir dans leurs choix de jeux;
- proposer aux enfants du matériel complémentaire pour enrichir leurs expériences;
- leur permettre d'être l'acteur principal de leur développement;
- soutenir chaque enfant dans la planification de ses activités, dans ses réalisations et dans le retour sur ses expériences.

La réflexion-rétroaction

Étape qui consiste à évaluer les actions éducatives menées afin de conserver celles qui portent fruits et d'écartier ou d'ajuster celles qui n'ont pas donné les résultats escomptés.

Notre personnel éducateur **prend un temps d'arrêt pour évaluer ses interventions afin de :**

- faire le point sur ce qui s'est passé au cours d'un événement ou d'une activité et ajuster ses actions éducatives du lendemain en fonction de leur réflexion et de leur rétroaction;
- se questionner sur ses pratiques;

- évaluer ses interventions pour conserver celles qui portent fruits, réajuster celles qui n'ont pas donné les résultats escomptés;
- évaluer la pertinence de l'aménagement des lieux et l'ensemble des éléments influençant le bien-être de l'enfant.

Notre personnel éducateur dispose de différents outils pour noter sa réflexion-rétroaction comme le cahier de planification, le journal de bord ou autres notes suite à une activité donnée.

Des rencontres périodiques entre les responsables de l'application du programme éducatif pour le CPE ont lieu afin d'évaluer l'ensemble des éléments du travail avec les enfants.





La structuration de nos activités

Les activités au service de garde se classent en 2 catégories: les activités de routine et de transition (hygiène, repas et collations, sieste, rangement, accueil et départ) et les périodes de jeux. La première occupe une grande place dans la journée, particulièrement pour les poupons.

Les définitions suivantes nous sont fournies par madame Sylvie Provencher dans le livre De l'estime de soi, vers l'autonomie, Charny, La Petite Leçon enr. 2002.

Routine :

« Ce sont tous les moments centrés sur la satisfaction des besoins de base : les repas, l'habillage, les changements de couche, les siestes, etc. Comme toutes les autres, l'activité de routine est porteuse d'apprentissages. »

Activité en groupe :

« L'activité est proposée aux enfants par l'adulte. Elle réunit tous les enfants ou quelques-uns seulement. L'activité stimule l'appartenance au groupe (à la petite famille que l'on forme) et vise à en expérimenter les règles : participer, attendre son tour, apporter sa contribution et respecter celle de l'autre. C'est un excellent moment pour présenter et explorer du nouveau matériel ou pour intégrer les jeux coopératifs (chansons, rondes, etc.) L'adulte propose l'activité; il en assure souvent l'animation et en guide le déroulement, mais cela pourrait aussi devenir la responsabilité d'un enfant. »

Causerie :

« C'est une activité qui vise l'échange entre enfants ou entre les enfants et l'adulte. C'est le moment d'écouter les aventures de chacun, de parler d'actualité, de discuter d'un problème de fonctionnement qui concerne tout le monde, de présenter l'horaire ou le thème de la journée. Le moment de la collation est une période de choix pour ce genre d'activité.

L'adulte joue le rôle d'animateur, guidant le choix du sujet selon les intérêts et s'assurant que chacun puisse s'exprimer. C'est le moment privilégié d'expression et de socialisation : écouter, dire, accepter l'autre, mieux le connaître, attendre son tour. »

Activité de jeux libres :

« L'enfant choisit l'activité en fonction de ses goûts et intérêts. Il a le choix du matériel. La place est à l'exploration selon l'intérêt de l'enfant. L'enfant est situé dans un environnement qui suscite son autonomie; il choisit, réalise son activité, range le matériel (selon son âge) et effectue si possible un retour avec l'adulte. Le matériel disponible est sélectionné selon deux critères précis : la sécurité et la supervision que l'éducatrice peut apporter à l'enfant (car l'adulte peut, à certains moments, être occupé à accueillir un enfant, un parent ou à finaliser un repas).

L'éducatrice supervise et peut guider l'enfant dans le choix de son activité. Elle peut aussi l'accompagner dans sa réalisation. Elle est tout à fait active auprès de l'enfant, mais elle le prévient de son double rôle pendant cette période de jeu. »

Activité en ateliers :

« L'enfant choisit l'activité en fonction de ses goûts et intérêts. La période d'ateliers permet l'exploitation maximale du jeu. L'enfant a accès, dans les différents coins de jeu, à du matériel qui répond à ses intérêts, l'incite à explorer davantage et lui pose des défis. L'enfant choisit, réalise son activité, range, effectue en groupe ou avec l'adulte un bref retour. La période d'activité en ateliers ressemble beaucoup à celle du jeu libre. Toutefois deux éléments essentiels la distinguent : la disponibilité de l'adulte et celle du matériel.

En période d'atelier, l'éducatrice s'assure d'une grande disponibilité auprès des enfants. Ces moments sont souvent placés en début d'avant-midi ou en après-midi, selon l'horaire. Cette disponibilité permet à chacun de réaliser une activité en fonction de ses intérêts avec un plus grand éventail de matériel. On parle alors de jeu enrichi. On peut ajouter du matériel qui exige une plus grande supervision ou plus de nettoyage, permettre aux plus grands de s'installer à l'écart afin de manipuler du petit matériel de façon sécuritaire ou de réaliser un projet de longue haleine.

L'attention de l'éducatrice est tournée vers les activités en cours. Elle observe afin d'identifier si chacun trouve la réponse à ses besoins et un défi à sa mesure. Elle en profite pour accorder de l'attention individuelle. Elle suscite l'intérêt ou apporte son aide en posant des questions ouvertes. Elle note l'utilisation du matériel et prévoit l'ajout de nouveaux objets. »



Déroulement des activités

L'horaire type s'applique progressivement aux enfants de moins de 18 mois à mesure que leur rythme d'apprentissage le permet tout en tenant compte des besoins particuliers des autres poupons. Les gymnases des municipalités sont utilisés pour les jeux actifs plus intenses. À Métis-sur-Mer, les enfants utilisent l'espace du gymnase des scolaires lorsque ceux-ci n'y sont pas : psychomotricité, jeux de groupe pour les plus grands, activités physiques diverses.

<i>Ouverture à 9 h 00</i>	<i>Accueil des enfants (salle multi fonctionnelle, à l'extérieur ou dans le local) Activités libres sous supervision et/ou ateliers Division progressive des groupes</i>
<i>9 h 00</i>	<i>Causerie, échange et discussion sur l'organisation de la journée pour chaque groupe</i>
<i>9 h 15</i>	<i>Soins d'hygiène : lavage des mains, changement de couches, toilette, Collation</i>
<i>9 h 40</i>	<i>Activités proposées ou ateliers Activité extérieure selon la température</i>
<i>11 h 00</i>	<i>Préparation au dîner : lavage des mains, toilette</i>
<i>11 h 15</i>	<i>Dîner</i>
<i>11 h 45</i>	<i>Ramassage, lavage, brossage des dents</i>
<i>12 h 00</i>	<i>Jeux calmes, préparation au repos (histoire) et période de relaxation</i>
<i>12 h 45</i>	<i>Sieste pour les 3 ans et moins / Détente et jeux calmes pour les 4-5 ans</i>
<i>14 h 45</i>	<i>Réveil progressif et jeux calmes</i>
<i>15 h 00</i>	<i>Transition et routine préparatoire à la collation, Collation</i>
<i>15 h 30</i>	<i>Ateliers, jeux libres ou jeux extérieurs selon la température</i>
<i>16 h 45 à fermeture</i>	<i>Regroupement pour les départs, jeux libres</i>



Centre de la petite enfance

LES PINSONS

*CPE Les Pinsons,
Imprimé juin 2021*